一沙一世界

TO SEE A WORLD IN A GRAIN OF SAND

沙坑國小推動品德教育歷程分享

報告綱要

一
- 背景分析及需求評估

二
- 品德教育課程願景及兒童圖像

三
- 品德教育推動策略

四
- 品德核心價值與行為準則規畫表

五
- 品德教育推動舉隅

六
- 結語

品德教育推動小組

職稱	負責人	工作內容
召集人	校長	1.召集與督導學校品德教育之推動。 2.召開學校品德教育實施之研擬會議。 3.利用校內行政會議、教學研究會、校務會議、親職教育等機會倡導品格教育之實施。 4.督導各處室與各老師之品德教育融入教學與活動。
副召集人	家長會長	襄助學校推動品德教育與家長社區聯繫事項。
總幹事	教導主任	1.綜理學校品德教育之計畫、執行及考核相關事項。 2.召開導師會議研擬班級經營之品格教育作法。 3.統整品德教育融入生活教育與訓育活動之行事曆。
課程組	教學組長	1.召開教學研究會，擬定品德教育融入教學。 2.配合相關學藝競賽與學藝活動，融入品德教育 3.配合教育處「品德教育推動計畫」之執行與品德教育之教學、課程規劃事項。
行政組	總務主任	1.配合校園規劃會議融入品德教育之情境佈置。 2.結合社區與家長會資源協助品德教育之推展。
活動執行組	訓導組長	1.負責學校品德教育相關活動之計畫與執行。 2.綜理品德核心價值融入生活教育之相關活動。 3.利用集會與相關活動定期向學生做核心價值宣講。 4.品德教育專欄教材之展示。 5.配合相關訓育活動，融入品德教育。
推行委員	各老師	負責推動學校品德教育實際教學與執行。

品德教育推動小組會議

共識會議

現況分析
共識凝聚
概念聚焦

家長宣導

- 背景分析

學校簡介

位置：新竹縣橫山鄉沙坑村

學校類型：非山非市

班級數：6班(學生數32人)

教師數：15人

SWOT分析—人

新竹縣橫山鄉沙坑國民小學校訂課程發展背景分析 107.10							
分析項目	背景分析A		背景分析B		Strategy (可行策略)	課程目標	願景
	Strength(優勢)	Weaken(劣勢)	Opportunity (機會點)	Threaten (威脅點)			
人 校友行業 學生特質 老師專長 社區行業 特殊人物 族群社團	● 學生人數少個別得到教師關注的資源較多 ● 小學校組織氛圍融洽 ● 教師不論資深或資淺各有所長 ● 學生部分課程及活動混齡互動良好 ● 學生人數少但學習多元 ● 社區家長支持學校活動 ● 家長新住民比例高 ● 教師克盡本分 ● 社區居民以年長者居多 ● 社區有發展協會、藝文協會、舞蹈、環保.....社團人力多元	● 缺藝文領域專長教師 ● 家長社經地位不高 ● 少子化的衝擊造成裁併校壓力 ● 學生學科學習動機較低 ● 少數家庭功能失常 ● 社區沒有明顯的特色 ● 社區缺乏各行業特殊人物 ● 無志工支援 ● 學生學習多仰賴學校	● 學生學習空間充足 ● 幼兒園設立後，可以帶來生源 ● 社區共讀站設立後帶動社區共學風氣 ● 走出校園，運用附近的社區人文特色 ● 學校有多元化的社團及特色課程，吸引學生就讀	● 老師結構穩定，缺乏年輕的新血教師加入 ● 社區青壯年人口外流，學生人數少，裁併校危機 ● 非山非市學校資源爭取不易	● 規劃以閱讀探究為核心的課程，培養終身學習習慣 ● 將閱讀理解策略融入跨領域主題，提升競爭力及彌平文化差異 ● 以多元文化理解為基礎發展國際教育課程 ● 提供多元學習機會，發展多元社團 ● 培養學生自主學習的課程	開啟自主學習 養成積極態度 發展學習知能 開拓國際視野 **一沙一世界 閱讀新視界 幸福新沙坑 (多元社團)**	自主學習 適性發展 多元展能 終身學習

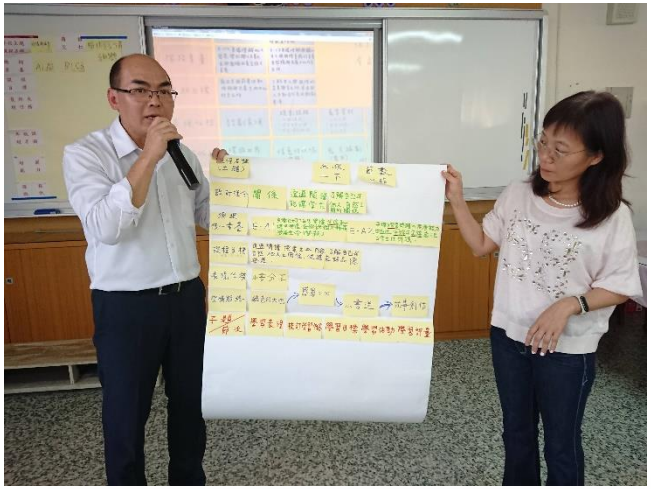
SWOT分析—文

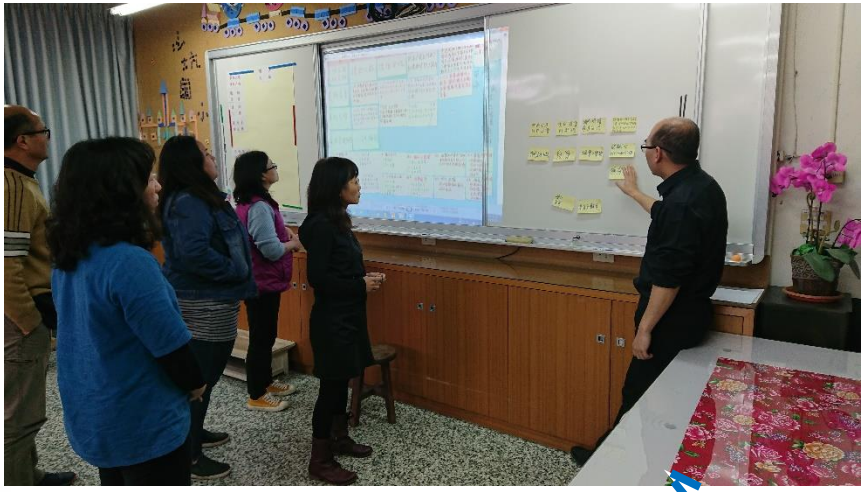
新竹縣橫山鄉沙坑國民小學校訂課程發展背景分析 107.10							
分析項目	背景分析A		背景分析B		Strategy (可行策略)	課程目標	願景
	Strength(優勢)	Weaken(劣勢)	Opportunity (機會點)	Threaten (威脅點)			
文 文化、歷史、文教、藝術、節慶、宗教 食衣住行育樂	● 學校有百年歷史有歷史情感 ● 社區大多為客家族群，友客家傳統文化特色 ● 廟會節慶活動多能保有傳承內涵 ● 社區曾經靠茶業礦產繁榮 ● 學校與社區互動越來越融洽綿密	● 社區家長現多以種菜維生 ● 社區除一般習俗外較無文化、藝術等活動。 ● 社區人口老化缺凡活力生氣	● 善用日趨良好的學校社區互動關係 ● 社區家長種菜普遍，可做為學生生活及課程素材	● 社區氛圍文化較為保守偏安	● 發展客家花鼓、太鼓傳承客家文化並注入新元素 ● 發展藝文社團提升文化底蘊 ● 校園食農課程結合科技及STEAM創新 ● 藉由感恩關懷周、校慶主題周及服務學習等課程，在地關懷	探究生活生命 培養健全品格 落實關懷實踐 學習團隊合作 **幸福新沙坑** **(多元社團)** **生活小達人** **自主學習趣**	五育均衡 身心健康 守護在地 發揚文化 民主素養 互助感恩

SWOT分析—地、景、產

新竹縣橫山鄉沙坑國民小學校訂課程發展背景分析 107.10							
分析項目	背景分析A		背景分析B		Strategy (可行策略)	課程目標	願景
	Strength(優勢)	Weaken(劣勢)	Opportunity (機會點)	Threaten (威脅點)			
地 地形、地理、區位、山湖、河海、動物、植物、礦物等自然資源	● 校園老樹 ● 社區生態步道 ● 校園食農菜園		● 閱讀生態寫作 ● 攀樹生態學習 ● 結合食農與創新科技		**攝影**生態課程「樹」為主軸的藝術創作 **生活小達人**食農課程	面對挑戰生活生命	尊重感恩 守護在地環境 追求創新
景 村落空間、城鄉景觀、市集街道、歷史遺跡、古蹟	● 沙坑巷弄 ● 茶葉 ● 問禮堂 ● 古井 ● 百年樟樹 ● 三元宮				可發展主題式**體驗教育** 結合在地與世界拓展視野 **一沙一世界**	學習團隊合作 發展學習知能	創新創意 關懷體驗
產 農產漁牧礦、狩獵採集、文化創意產業、各領域特殊行業	● 農業有茶葉、菜園 ● 小羊陶工作坊 ● 食品廠 ● 安養中心		● 產業行銷 ● 茶園輕旅行 ● 食品工廠體驗 ● 老人關懷		● 結合STEAM課程培育**生活小達人** ● 發現問題指導**自主探究課程** ● **友善關懷服務學習**	開啟自主學習 勇於面對挑展 落實關懷實踐	札實學問基礎，探索追求創新 體認互助感恩

品德教育課程建構





課程規劃

- 品德教育課程願景暨
  有品好兒童圖像

沙坑國小 學校整體課程架構

學校願景

教育目標

健康快樂
五育均衡發展，著重身心健康
強調快樂學習，輔導適性發展

尊重感恩
尊重個別差異，開發多元智能
滋孕民主素養，體認互助感恩

固本創新
守護在地環境，發揚文化傳統
紮實學問基礎，探索追求創新

學生圖像

具備自信 擁有幸福 勇於冒險的 沙(SHA)-P 小子

課程理念

沙坑 PRO 課程
發 現 Observer 探 究 Researcher 實 踐 Practitioners

課程目標

開啟自主學習
培養健全品格
養成積極態度

發展學習知能
探究生活生命
學習團隊合作

勇於面對挑戰
落實關懷實踐
開拓國際視野

課程類別

課程內容

部定課程

領域學習課程

語文 數學 社會
自然科學 藝術
綜合 健體 生活

生活小達人跨領域課程

落實教學正常化
課程設計生活化

以部定課程奠基基礎學力

校訂課程

a 主題探究課程
- 一沙一世界 (國際教育)
- 閱讀新視界 (閱讀探究)
- 生活小達人 (資訊科技)

主題跨域 學習深化

b 社團活動
- 書法、繪畫
- 口琴、太鼓
- 陶藝、攝影
- 手作、機器人
- 桌球、跆拳道

多元展能 適性發展

d 其他類課程
- 戶外體驗教育
- 校慶主題周
- 感恩關懷周
- 自主探究課程
- 服務學習活動

生活探究 自主學習

潛在課程

- 師生關係
- 校園環境
- 同儕文化
- 友善校園

自律自動 彼此尊重

以校訂課程與潛在課程發展學校特色培養學生關鍵能力

學習歷程

玩出興趣 | 做中學習 | 想到方法 | 創新應變

沙坑國小 校訂課程架構

學校願景

教育目標

健康快樂	尊重感恩	固本創新
五育均衡發展，著重身心健康 強調快樂學習，輔導適性發展	尊重個別差異，開發多元智能 滋孕民主素養，體認互助感恩	守護在地環境，發揚文化傳統 紮實學問基礎，探索追求創新

學生圖像

具備自信 擁有幸福 勇於冒險的 沙(SHA)-P 小子

課程理念

沙坑 PRO 課程

發 現 Observer　探 究 Researcher　實 踐 Practitioners

核心素養	自主行動	溝通互動	社會參與
核心能力	觀察發現 動手體驗 聆聽表達	主動參與 溝通思辨 合作共享	創思行動 關懷實踐 多元理解
課程主軸	創造 自我 發現者	創造夥伴 探究者	創造世界 實踐者
課程內涵	生活小達人 3-6 STEAM食農 幸福新沙坑 5-6 適性社團 書法、繪畫、口琴、太鼓 陶藝、攝影、手作、桌球 機器人、跆拳道...	閱讀新視界 1-6 主題探究 自主學習 1-6 體驗教育、校慶主題 感恩關懷、服務學習	一沙一世界 1-6 國際教育探究

「一沙一世界」品德教育課程架構

核心精神

自發　互動　共好

學校願景

充滿健康快樂　涵育尊重感恩　擁有多元創新
的幸福學園

學生圖像

具備學習力、創造力、品格力、健康力
的新沙坑之子

基本理念

知善　樂善　行善

發展層面

良好生活習慣與德行　自尊尊人與自愛愛人　溝通合作與和諧人際關係

核心價值

尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善、公平正義

關鍵議題

生命倫理、家庭倫理的意涵、變遷重要原則　生與死與民生化的道德議題

實踐策略

問題解決 創新發展 同理分享 多元接納 批判反思 理性論辯 知行合一 精益求精

領域融入

語文:	社會:	數學自然:	藝術:	健體與綜合:
選取相關文本素材進行思辨討論反省	將領域知識結合議題與核心價值	在探究與問題解決等學習策略的指導運用	藉藝術與人文涵育激發品德想像、情意發展與人格陶冶	結合競賽與活動以強化品德精神及實踐力

校訂課程時數規畫表(大系統)

新竹縣沙坑國小 校訂課程規劃表(108.02.13課發會通過)

具備自信 擁有幸福 勇於冒險的 「沙(SHA)-P 小子」*(兒童圖像)*

健康快樂.尊重感恩.固本創新(願景)

年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
學期		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
統整性主題/專題/議題探究課程	一沙一世界(縣訂國際教育)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	閱讀新視界	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	生活小達人(縣訂資訊)	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活動：**幸福新沙坑**(多元社團)		0				0				1			
特殊需求領域課程(0節)		0				0				0			
其他類課程：**自主學習**		1				1				2			
總節數(每週節數)		**3**				**4**				**6**			

- 品德教育推動策略

有目標、有方法形塑有品校園

實施策略		實施內容
一、研究發展	(一)擬定品德教育實施計畫 (二)推動友善校園工作	1. 成立「品德教育執行小組」。 2. 確定本校品德教育核心價值及行為準則。 3. 研訂學年度品德教育推展計畫 。 4. 生活教育：師生共同落實校園打掃工作，身體力行維護校園環境整潔，以身教傳遞正向德行。 5. 生涯發展輔導：針對畢業生辦理體驗活動，在活動中學習面對困難與恐懼的勇氣，也培養互助合作相互扶持之情誼。 6. 輔導機制：落實認輔制度，由全校老師共同關注學生狀況；師生共進午餐，在輕鬆的氣氛下，與學生交流分享生活上的大小事，即時掌握學生的家庭與學習狀況，進而予以輔導協助。 7. 服務學習：大手牽小手，由高年級學生協助輔導一年級新生適應新環境，陪伴攜手同行；社區獨居老人拜訪，學習陪伴長者與聆聽。高年級學生在服務過程中學習同理包容，尊重多元，知行合一。 8. 楷模學習：推選班級模範兒童，公開表揚其優良表現，發揮楷模效應。

有目標、有方法形塑有品校園

實施策略		實施內容
二、人力培訓	加強品德教育師資研習	1. 鼓勵教師參加相關的研習活動。 2. 辦理校內教師研習。 3. 招募並訓練志工協助相關活動的推動。
三、推廣深耕	（一）建立班級公約	1. 依據品德教育核心價值建立班級公約，融入班級生活。 2. 學生能於班級級會中討論各核心價值。
	（二）推展學生自治活動	1. 組織自治會，培養法治觀念及服務精神。 2. 組訓糾察隊，營造互信互諒的校園氣氛。 3. 組訓衛生隊員，培養學生自治及熱心公益精神。 4. 辦理模範生選拔活動，將品德教育核心價值的實踐列為重要參考標準。
	（三）建立學生榮譽制度	1. 結合輔導室榮譽護照制度。 2. 公開表揚品德優良的學生，形成楷模認同的學習效應。
	（四）辦理品德教育活動	1. 辦理跳蚤市場愛物惜福活動。 2. 配合畢業班活動辦理舊衣回收活動。 3. 結合閱讀戲劇演出品德小故事，提供學生省思的空間。

有目標、有方法形塑有品校園

實施策略		實施內容
四、課程教學	(一) 融入領域課程	1. 語文：結合文本閱讀素材進行討論思辯、價值澄清，建立品德素養。社會：融入人權法治、性別平等、生命教育等議題，使品德內涵加深加廣。 2. 數學自然：學習探究與解決問題策略，訓練邏輯思考能力。 3. 藝術與人文：藉由藝文課程涵育激發品德想像、情意發展，陶冶人格。 4. 健體：結合競賽活動，紓展身心，促進身心健康，進而提升其自我認同與自尊。 5. 綜合活動：透過團體活動規劃，培養溝通合作與和諧的人際關係，強化品德精神與實踐力。
	（二）結合閱讀及討論	1. 結合班級共讀，共同閱讀相關書籍，進行閱讀討論分享。 2. 鼓勵教師設計相關教學活動，踴躍發表及分享。
	(三)規劃跨領域多元學習課程	1. 書法課程：透過坐姿、靜心、觀察之訓練，達到「眼到、心到、手到」之要求，化解學生浮躁、敷衍求快的心性，並透過格言佳句的臨摹習寫，怡情養性，以美感陶冶品德。 2. 感恩奉茶課程：結合母親節，規劃學習成果發表與奉茶活動，引導學生表達對長輩照顧的感謝，珍惜親子、代間的親情。 3. 規劃多元社團學習，培養正當興趣與休閒，促進品格發展。 4. 推動學生多元展能，給予學生表現自我之舞台，積極安排學生參加各類校內外表演與賽事，促進學生肯定自我，也在挫折中學習成長

有目標、有方法形塑有品校園

實施策略		實施內容
五、環境營造	營造品德教育學習環境	1. 提供教師教學資源及設備。 2. 配合法治教育宣導月，訂定品德教育宣導週。 3. 配合校園規劃會議融入品格教育情境布置。 4. 配合相關親職教育活動，融入品格教育理念。 5. 結合社區與家長會資源，協助品格教育之推動。 6. 透過家長會發送相關資料宣導品德教育核心價值，導引家長注意言教、身教。
六、宣導實踐	檢視品德教育實施成效	1. 落實日常檢核、追蹤及宣導。 2. 結合社區或民間團體辦理相關宣導活動 3. 推動各項具體實踐活動，如:愛心關懷、社區服務、慈善演出、義賣等。

核心價值與行為準則規畫表

週別	核心價值 德目	學習目標	行為準則		討論題綱
第1週	開學友善校園週				
第2週 ~ 第5週	自律負責 自律	自我檢討 規律作息 自我約束	低年級	能養成維持環境衛生的好習慣	1. 平時如何安排自己的作息，能否持之以恆？ 2. 能否對自己的言行負責？ 3. 事情不順遂時是否會責怪他人或尋找藉口？ 4. 平日的言行是否合乎社會規範？請舉例說明。
			中年級	能妥善安排作息時間並持之以恆。	
			高年級	三思而後行，對自己的言行負責，不找藉口或怪罪他人。	
第6週 ~ 第8週	尊重生命 尊重	尊重個人 尊重隱私 尊重少數	低年級	不隨便翻動別人的東西，或未經許可擅自拿取別人的財物。	1. 如何維護自己的隱私權？ 2. 如何尊重他人的隱私權？ 3. 如何落實「少數服從多數，多數尊重少數」的理念？ 4. 面對別人的不諒解與批評時，你會怎麼做？
			中年級	不以粗暴的言行對待他人。	
			高年級	能以真誠和包容化解他人的不諒解與猜疑。	

核心價值與行為準則規畫表

週別	核心價值 德目	學習目標	行為準則		討論題綱
第9週 ~ 第11週	**謙遜包容 正念**	發現優點 多元視野 正向積極	低年級	能表現自己的優點。	1. 如果你和好友因某件事而發生爭執，你會如何處理？ 2. 當你面對失敗而心灰意冷時，你會怎麼做讓自己快樂一點？ 3. 你平常會如何鼓勵自己和讚美別人？和同學分享你的做法。 4. 如何提升自己的自信心？
			中年級	會採取各種不同的方法來處理事情。	
			高年級	用正向語言表達意念。	
第12週 ~ 第14週	誠實信用 誠信	遵守紀律 信守承諾 言行一致	低年級	能守時、守紀律、不撒謊、作弊或偷竊	1. 你聽過哪些關於信守承諾的故事？透過討論，與同學一起分享。 2. 如何分辨別人是否言行一致？你會採取哪些方式達到這個境界？
			中年級	能說到做到，有始有終。	
			高年級	待人處世應有一致性的原則，並盡力完成承諾的任務	

核心價值與行為準則規畫表

週別	核心價值德目	學習目標	行為準則		討論題綱
第15週~第17週	自律負責 負責	今日事今日畢 善盡本分 勇於承擔	低年級	能按時完成今天該做的事情。	1.當你不滿意被分配到的工作，你該怎麼做？ 2.當你答應別人的事情無法如期完成，你該怎麼做？
			中年級	做好自己應盡的義務。	
			高年級	對自己的言語、行為負責。	
第18週~第20週	關懷行善 合作	合作的好處 合作的重要 合作的實踐	低年級	能與別人共同完成任務，並從中學習別人的優點	1.班上有哪些活動需要團隊合作？如何促進團隊合作？ 2.你曾參與學校內外哪些社團活動？如何提升社團的榮譽？
			中年級	能服從團隊的決議，並重視團體的榮譽。	
			高年級	能參與各類團體活動，並貢獻自己的專長。	

核心價值與行為準則規畫表

週別	核心價值德目	學習目標		行為準則	討論題綱
第1週	開學友善校園週				
第2週~第4週	**欣賞感恩勤儉**	珍惜資源用度有節儉以養廉	低年級	能隨手關燈、關水，節約不浪費。	1.平時如何安排自己的作息，能否持之以恆？ 2.能否對自己的言行負責？ 3.事情不順遂時是否會責怪他人或尋找藉口？ 4.平日的言行是否合乎社會規範？請舉例說明。
			中年級	能在適當的時機運用錢財。	
			高年級	能合法、合理支配運用自己的財物。	
第5週~第7週	**公平正義正義**	公平待人胸懷正義公義處事	低年級	不嘲笑或輕視他人。	1.如何維護自己的隱私權？ 2.如何尊重他人的隱私權？ 3.如何落實「少數服從多數，多數尊重少數」的理念？ 4.面對別人的不諒解與批評時，你會怎麼做？
			中年級	對於對的事，能勇敢表達自己想法。	
			高年級	處事公平、公正、不偏私，並以公正的態度，排解朋友間的糾紛。	

核心價值與行為準則規畫表

週別	核心價值德目	學習目標	行為準則		討論題綱
第8週~第10週	勇敢	勇於認錯 勇於堅持 勇於面對	低年級	做錯事勇於認錯並承擔後果。	1.遇到挫折，你會怎麼做？請舉例說明。 2.面對自己無法獨立解決的事情，你會怎麼做？會產生什麼後果？
			中年級	立定目標後，要排除困難盡力達成。	
			高年級	對問題不逃避，能主動面對與解決。	
第11週~第13週	關懷行善 關懷	關懷家人 關懷師友 關懷社會	低年級	能為家人提供服務。	1.在班上如何協助同學或師長？試舉例說明。 2.生活周遭有哪些關懷社會的活動，你曾參與過嗎？結果如何？
			中年級	能主動協助同學或師長。	
			高年級	將關懷行動實踐於社會生活中。	

核心價值與行為準則規畫表

週別	核心價值德目	學習目標	行為準則		討論題綱
第14週~第16週	謙遜包容寬恕	欣賞別人寬恕他人展現仁慈	低年級	多讚美，不說別人的短處。	1. 寬恕別人的過錯，對自己有哪些好處？ 2. 生活中有哪些事情，需要設身處地為他人著想？
			中年級	原諒他人的過錯。	
			高年級	與人相處以包容、體諒面對。 經反省後，能檢討自己的錯誤，改變行為。	
第17週~第20週	欣賞感恩感恩	感謝他人惜福知足回饋付出	低年級	能以適當的方式向父母、師長表達感激。	1. 你常和同學針對哪些人事物進行比較？結果如何？ 2. 生活周遭有哪些人需要我們提供協助？怎麼幫助他們？
			中年級	不比較、不貪求，珍惜現有的福份。	
			高年級	能為需要幫助的人提供服務。	

- 品德教育推動舉隅

涵養心性~以書法陶冶品格

見賢思齊~
書法家的人格成為學習楷模

涵養心性~以書法陶冶品格

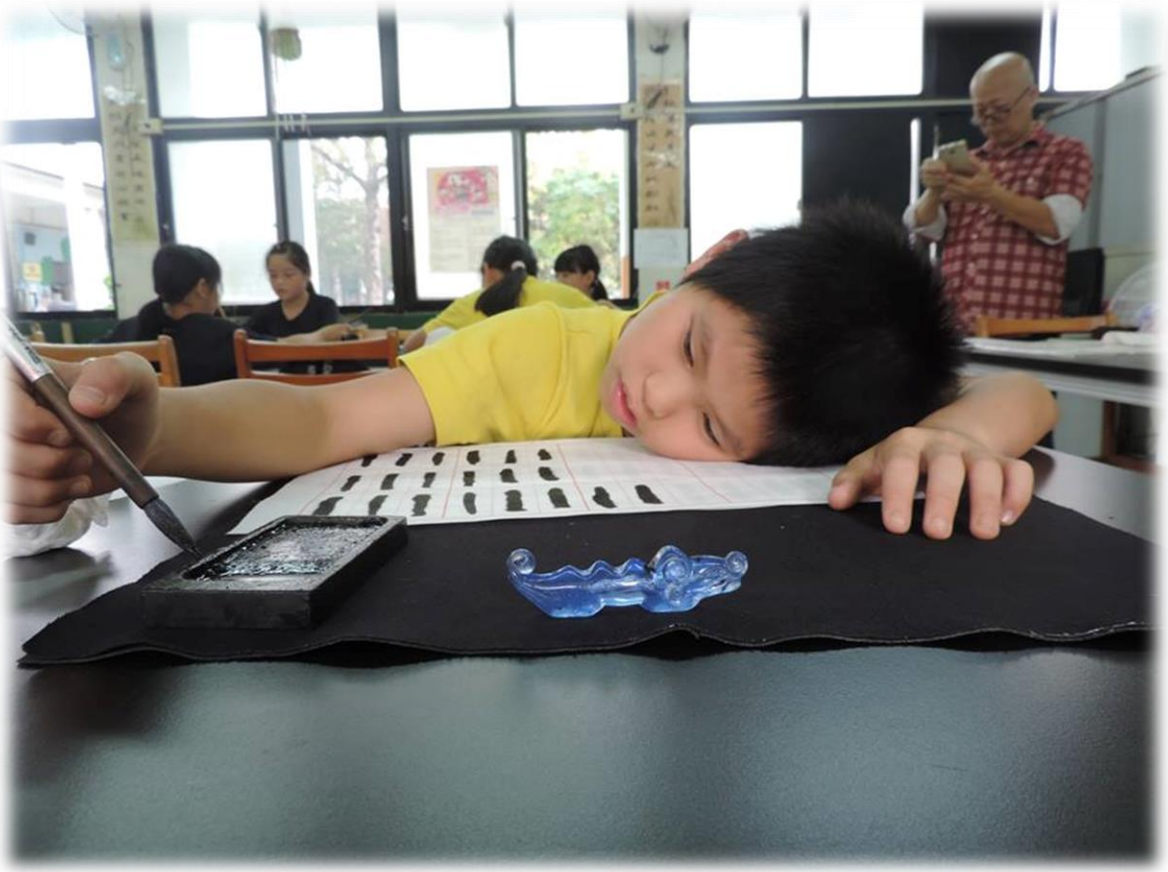
書寫內容~
是反省實踐
座右銘

涵養心性~以書法陶冶品格

書法美學~
引導待人處
事之道

涵養心性~以書法陶冶品格

書寫過程~
陶冶優雅的
心性



感恩關懷~母親節系列活動

表達分享~品格小故事宣講

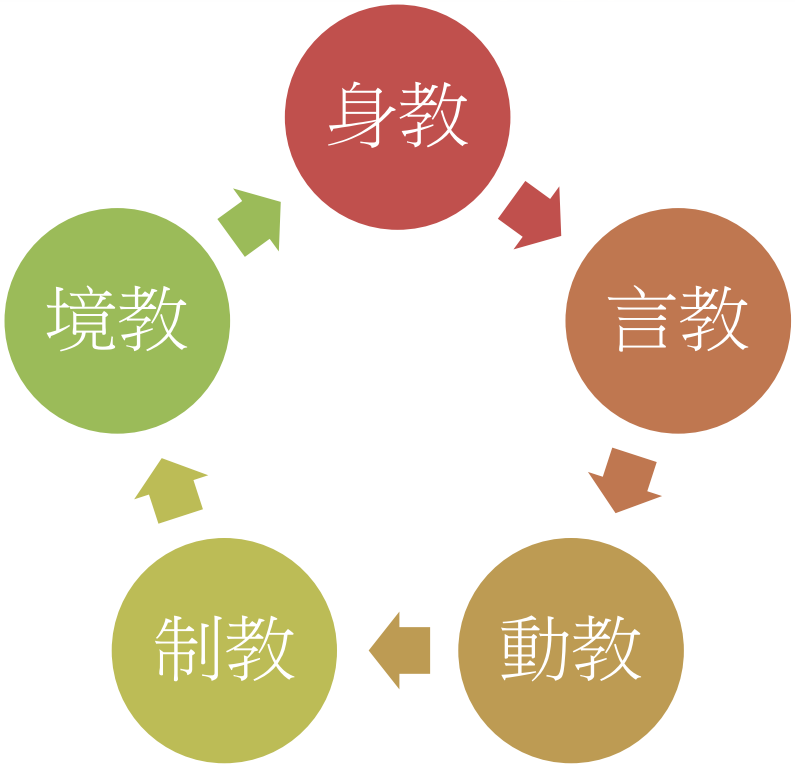
種出好品格~食農教育體驗

親手做

敬天惜物

尊重感恩

境教~營造良好品格學習環境



境教~營造良好品格學習環境

境教~營造良好品格學習環境

「品德可以彌補知識的不足，
知識無法填補品德的空白。」

沙坑國小謝謝您的指教！